

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах для детей устанавливает единые для структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» (далее - Институт) требования к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей, комплексу учебно-методической документации, процедурам утверждения и порядку реализации программ.

1.2. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа для детей является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет, имеющим конкретизированные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; должна иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Проектирование и реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ для детей строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей (включая детей с ОВЗ);

- вариативность, гибкость, мобильность;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные, личностные и предметные результаты;
- творческий и продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, психическом, эмоциональном развитии. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы для детей реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании ФГОС не предусматриваются, но неизбежные перемены, связанные с введением ФГОС в общем образовании, отражаются и в дополнительном образовании детей. Общеразвивающие программы дополнительного образования для детей должны развивать три группы способностей:

- наблюдательность, способность восприятия явлений, фактов;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению;
- практические действия, способные создавать материальные объекты,
- производить ручные операции, используя восприятие и мышление.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Уставом Института.

3. Основные термины, определения и сокращения:

3.1. В настоящем положении используются следующие термины и определения:

«ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии)» - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей;

«ОВЗ» - ограниченные возможности здоровья;

3. ТРЕБОВАНИЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

3.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей представляют собой совокупность учебно-методических документов, определяющих вид программы, нормативный срок освоения, цели, задачи, результаты, содержание, технологии, ресурсы и условия реализации образовательной деятельности, критерии и процедуры оценки качества освоения.

3.2. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей включает следующие компоненты:

- пояснительную записку, содержащую нормативную базу программы, обоснованность актуальности, цель и задачи программы, планируемые результаты обучения, формы, сроки освоения программы, режим занятий и требования к уровню подготовки слушателей;
- учебно-тематический план;
- календарный учебный график;
- содержание занятий модулей (разделов) программы;
- условия реализации программы, содержащие организационно-педагогические условия, информационно-методические и учебно-методические условия, материально-технические и кадровые условия реализации программы;
- систему оценки результатов освоения программы, включающую формы аттестации, критерии оценки форм контроля, оценочные материалы;
- учебно-методические, информационные материалы, обеспечивающие реализацию программы.

3.3. Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы — это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Поэтому она формулируется с учетом содержания программы и должна быть ясной, конкретной перспективной и реальной.

Задачи программы — это конкретные результаты реализации программы. Они должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в целях программ: научить, привить, развить, сформировать, воспитать. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также

компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения. Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок всех элементов содержательно-деятельностную основу программы, формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные и предметные результаты. Оценка образовательных результатов учащихся должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучаемых должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов.

3.4. Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы содержит наименование разделов (модулей) и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля.

3.5. Программы обучения могут иметь модульную структуру и могут быть реализованы по накопительной системе. Модуль (раздел) представляет собой относительно законченный элемент дополнительной программы, который может быть изучен автономно как отдельная программа с формализованными конкретными результатами обучения и формами контроля. Модульная программа может быть реализована по накопительной системе. По модулям (разделам) программы предусматривается промежуточный контроль уровня усвоения материала в виде опросов, тестирования, практических работ. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, конкурсы, творческие отчеты, интерактивные методы обучения, инновационные технологии и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

3.6 Сроки освоения программ дополнительного образования определяются целью, содержанием программы и (или) договором о предоставлении образовательной услуги. Реализация дополнительных образовательных программ для детей осуществляется в течение всего календарного года. Единицей измерения трудоемкости дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для детей является «учебный час». Учебный час включает в себя аудиторные часы (лекционные, практические, часы, отведенные на итоговую аттестацию) и часы самостоятельной работы. Учебный час для обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей составляет 45 минут. Учебный час для обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей по ИКТ в возрасте до 10 лет равен 30 минутам, в возрасте старше 10 лет — 45 минутам. Соотношение аудиторных часов и часов на самостоятельную работу определяется целью, содержанием программы и (или) договором об оказании дополнительной образовательной услуги.

3.7 Количество учащихся в группе, их возрастные категории, продолжительность, периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, в т. ч. детей с ОВЗ и устанавливаются по представлению педагога с учетом пожеланий учащихся и их родителей для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучаемых.

3.8 Форма обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для детей может быть очной, очно-заочной и заочной.

3.9 При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.10 Дополнительные общеразвивающие программы для детей могут быть представлены на иностранном языке в порядке, установленном законодательством об образовании.

3.11 Программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (включая детей с ОВЗ), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой образовательной программы. В работе групп при наличии условий и согласия педагога могут участвовать вместе с несовершеннолетними детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав. 2.12 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей завершается выдачей сертификата (свидетельства) Института.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ

4.1 В комплект учебно-методической документации по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для детей входят следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- лист содержания;
- пояснительная записка, содержащая нормативную базу программы, ее актуальность, цель и задачи программы, планируемые результаты обучения, формы, сроки освоения программы, режим занятий и требования к уровню подготовки слушателей;
- учебно-тематический план;
- календарный учебный график;
- содержание занятий модулей (разделов) программы;
- условия реализации программы, содержащие организационно-педагогические условия реализации программы, информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы, материально-технические и кадровые условия реализации программы;
- система оценки результатов освоения программы, включающая формы аттестации, критерии оценки форм контроля, оценочные материалы;
- учебно-методические, информационные материалы, обеспечивающие реализацию программы.

4.2 По каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для детей распоряжением руководителя структурного подразделения, реализующего программу обучения, назначается ее преподаватель. Преподаватель несет ответственность за разработку содержания модулей (разделов) программы, поддержание их актуальности и новизны. Контроль за качеством разработки программ обучения и их соответствием установленным требованиям осуществляет руководитель структурного подразделения.

5. ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей согласовывается с учебно-методическим советом и утверждается приказом Директора Института.

5.2 После утверждения программа размещается на сайте Института с информацией о начале реализации и стоимости программы.

5.3 Обновление программы происходит с учетом развития науки, техники, культуры, технологий, социальной сферы. В данном случае и в случае возникновения

необходимости внесения изменений в программу, руководитель структурного подразделения вносит предложения о доработке программы.

5.4 Экспертиза дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проводится Учебно-методическим советом Института.

6. ОБЩИЙ ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Утвержденная образовательная программа хранится в подразделении Института. Копия размещается на сайте Института в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

6.2. Администрацией института ведется периодический контроль за наличием, качеством подготовки и обновлением образовательных программ.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

7.1 Настоящее Положение согласовывается Учебно-методическим советом и утверждается приказом директора Института.

7.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются и вводятся в действие приказом директора Института.