

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом

АНО ДПО

«Институт современного образования»

протокол № 6 от 03.03.16

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 6-УП от 10.03.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа для детей

**Welcome 1 (английский язык)**

Составитель:

*Халан Е.С.*

г. Воронеж  
2016 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>10</b>
<b>III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....</b>	<b>27</b>
<b>VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..</b>	<b>29</b>
<b>VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей «*Welcome 1 (английский язык)*» разработана на основе нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей, утвержденное приказом директора

При разработке программы использован учебный комплекс *Welcome 1* издательства Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans.

## **Актуальность программы**

Изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности, независимо от ее расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. Иностранный язык рассматривается как часть социальной культуры и средство выражения мышления, которое существует для формирования личности.

Формирование творческой личности – одна из главных задач, провозглашаемых в концепции модернизации и развития дополнительного образования. Ее реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка. На дополнительное образование возлагается ответственная задача по воспитанию детей, что является одним из первостепенных компонентов дополнительного образовательного процесса, задача, которая должна выполняться совместно со школьным образованием. Новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. Теперь востребован новый тип личности, обладающий пятью компетенциями – социальной, толерантной, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь. Основное внимание обращается на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков, умение выразить себя.

В настоящее время обучение английскому языку становится неотъемлемой частью языкового образования в отечественной и в зарубежной школе. Владение иностранным языком становится общественно и лично значимым. Эти обстоятельства усиливают у детей потребность изучать язык, а у их родителей – поддерживать это стремление.

Данная образовательная программа создана на основе методического комплекса *Welcome 1*, издательство Express Publishing, Elizabeth Gray and Virginia Evans. Данные учебные пособия имеют четко выраженную коммуникативную направленность, богатый страноведческий материал, аутентичные тексты для чтения. В основе концепции этих учебных пособий лежат принципы личностно-ориентированного подхода и владения языком через погружение обучаемых в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Курс построен по тематическому принципу. Каждая новая тема предполагает использование пройденного ранее материала.

Разделы объединены общими героями, которые действуют в различных коммуникативных ситуациях предложенных тем и служат моделью для речевого поведения. Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход в обучении от А до Я, построен на комбинации техник как методически традиционных, так и инновационных, нацелен на формирование коммуникативной компетенции обучаемых и их личностного развития. Данные учебные пособия помогают реализовать комплексный подход к изучению английского языка, преимущество которого состоит в том, что новый материал усваивается одновременно во всех 4-х видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

В становлении речевого механизма участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный, моторно-графический, что позволяет обучаемым компенсировать недостающую способность за счет более развитых. Все компоненты учебных пособий выполнены в рамках обогащающей модели обучения, направленной на интеллектуальное воспитание детей, развитие индивидуальных психологических ресурсов каждого ученика, создание условий для его становления в качестве самодостаточной, инициативной и компетентной личности.

### **Отличительные особенности программы:**

- Тематика, соответствующая особенностям и интересам современных подростков;
- Игровая форма представления и закрепления языкового материала;
- Единая структура занятий, которая помогает детям справиться с волнением на занятии;
- Комплексный подход к обучению английскому языку: обучаемые не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке;
- Проектная групповая работа;
- Увлекательные упражнения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка;
- Систематический контроль навыков обученности осуществляется через выполнение тестовых работ с оценкой в баллах (нет плохих оценок, которые могут травмировать ребенка).

### **Цель программы**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

### **Задачи программы**

#### *Основные задачи*

- сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию к изучению английского языка и закрепить уверенность в способности изучать иностранный язык;
- сформировать у детей умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей;
- развивать социокультурные компетенции подростков, готовя их к «диалогу культур», повысить уровень общей культуры обучаемых.

### ***Обучающие задачи***

- познакомить с культурой, историей, реалиями и традициями англоязычных стран;
- привить умения работы с книгой, справочной литературой, словарем;
- обучить чтению и умению понимать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- развить умение связно высказываться о себе, выражать свое мнение;
- способствовать развитию навыков письменного оформления и передачи элементарной информации (письмо о себе, открытка с поздравлением);
- научить воспринимать, и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие навыков речевого поведения.

### ***Развивающие задачи***

- способствовать развитию умения работать творчески;
- формирование механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;
- развивать умения работать в группе;
- способствовать развитию потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;
- развитие у детей психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

### ***Учебные задачи:***

- обучение английскому алфавиту, счету от 1 до 20;
- знакомство с грамматическими основами английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения);
- знакомство с основными сведениями о Великобритании и ее традициях, праздниках;
- обучение умению читать несложные тексты и понимать основное содержание;
- обучение умению вести диалог – расспрос типа интервью (с опорой на образец), запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- обучение умению делать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, о своих занятиях;
- обучение умению составлять письмо по образцу, списывать текст и выписывать из него необходимые слова, словосочетания, предложения;
- обучение умению воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения;
- обучение навыкам самостоятельной и групповой работы;
- обучение навыкам работы с учебниками и словарями.

**Оздоровительная задача** включает формирование навыков и здоровых привычек при изучении английского языка:

- правильная осанка;
- применение комплекса упражнений для снятия напряжения глаз, позвоночника;
- самоконтроль времени работы с учебным материалом.

## **Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные результаты:***

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### ***Метапредметные результаты:***

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты:***

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

***В области аудирования:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

***В области говорения:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

***В области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

***В области письма и письменной речи:***

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***Учащиеся смогут:***

- Правильно произносить звуки и различать на слух слова. Соблюдать интонацию в предложениях.
- Владеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа.
- Участвовать в диалогическом общении и высказываться на темы, соответствующие возрастным интересам.

- Овладеть техникой чтения вслух; читать про себя адаптированные тексты английской литературы.
- Освоить элементы сведения о стране изучаемого языка
- Получить представления о базовых грамматических категориях изучаемого языка и использовать изученную грамматику в устном общении.

### ***Приобретаемые компетенции***

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

### **Формы освоения программы**

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

### **Срок освоения программы и режим занятий**

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 9 месяцев, по 4 учебных часа в неделю, 16 часов в месяц. Учебный час для обучающихся равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 10.00 до 11.30, 12.00 до 13.30, 15:30 до 17:00, 17:30 до 19:00. При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

### **Требования к уровню подготовки слушателей**

Данная программа предназначена для детей от 9 до 14 лет, уже изучающих английский язык по программе общеобразовательной школы в течение 1-2 лет, и желающих совершенствовать свои разговорные умения и навыки на различные темы. Комплектация групп осуществляется по результатам собеседования и тестирования. Цель тестирования заключается в том, чтобы сформировать группы с примерно одинаковым уровнем базовых знаний, независимо от возраста или времени изучения английского языка в школе. Особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей с различными способностями к восприятию учебного материала. Таким образом, группа 1-го года обучения может быть скомплектована из учеников 3 – 5 классов.



## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы для детей

### Welcome 1 (английский язык)

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые иг- ры, видео- практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>			
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
1.1	Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие – роль английского языка в современном мире.	2			
1.2	Знакомство с английским алфавитом	1			
1.3	Фразы приветствия и представления	1			
1.4	Глагол “to be”	1			
1.5	Повторение. Проект – рассказ о своем друге, домашнем животном	2			
1.6	Тест № 1	2			
<b>2</b>	<b>Семья и друзья</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
2.1	Члены семьи. Развитие навыков аудирования	2			
2.2	Притяжательные местоимения (my/our, your, his/her/it/their)	1			
2.3	Счет от 1 до 20. Развитие навыков письма	1			
2.4	Личные вещи. Притяжательный падеж в единственном числе.	1			
2.5	Повторение. Проект – рассказ о своей семье	2			
2.6	Тест № 2	2			
<b>3</b>	<b>Наш дом и обстановка в нем</b>	<b>11</b>			<b>опрос + тестирование</b>
3.1	Комнаты. Развитие навыков аудирования.	2			
3.2	Цвета. Глагол “to be” в 3 л.ед.числе.	1			
3.3	Мебель. Предлоги месторасположения (in/on/under)	1			

3.4	Грамматика ( a/an + a, e, i, o, u). Упражнения на отработку.	1			
3.5	Повторение. Проект – описать свою комнату	2			
3.6	Тест № 3	2			
3.7	Тест по материалу 1-3 темам	2			
<b>4</b>	<b>С днем рождения</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
4.1	Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования.	2			
4.2	Оборот “there is / there are”	1			
4.3	Счет от 11-20. Развитие диалогической речи.	1			
4.4	Глагол “to be” в отрицательной и вопросительной формах.	1			
2.5	Повторение. Проект – поздравительная открытка для друзей	2			
2.6	Тест № 4	2			
<b>5</b>	<b>Одежда</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
5.1	Профессии. Развитие навыков аудирования	2			
5.2	Указательные местоимения this, that, these, those	1			
5.3	Абсолютные притяжательные местоимения mine, yours, his, hers, ours, theirs	1			
5.4	Вопросительное слово whose, who’s. Развитие монологической речи	1			
5.5	Повторение. Проект – описать внешность человека и его одежду	2			
5.6	Тест № 5	2			
<b>6</b>	<b>Что я умею делать</b>	<b>11</b>			<b>опрос + тестирование</b>
6.1	Движения. Развитие навыков аудирования	2			
6.2	Модальный глагол “can”. Развитие навыков письма	1			
6.3	Что я умею делать, хобби, увлечения.	1			
6.4	Развитие и проверка диалогической речи.	1			
6.5	Повторение. Проект – написать о том, что ты умеешь делать	2			
6.6	Тест № 6	2			
6.7	Тест по материалу 4-6 темам	2			
<b>7</b>	<b>Внешность</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
7.1	Описание лица. Развитие навыков монологического высказывания.	1			

7.2	Глагол "have got". Развитие навыков письма	1			
7.3	Мое тело. Развитие навыков аудирования	2			
7.4	Множественное число существительных (исключение из правил)	1			
7.5	Повторение. Проект – опишите своего монстра	2			
7.6	Тест № 7	2			
<b>8</b>	<b>Еда</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
8.1	Еда и напитки. Развитие навыков аудирования	2			
8.2	Наречия "some / any". Развитие навыков письма	1			
8.3	Неопределенный артикль "a / an". Развитие диалогической речи	1			
8.4	Формирование навыков высказывания, описать картинку	1			
8.5	Повторение. Проект – напишите маме записку, что нужно купить	2			
8.6	Тест № 8	2			
<b>9</b>	<b>Свободное время</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
9.1	Погода. Монологическое высказывание по теме	1			
9.2	Время Present Continuous, использование и формирование	1			
9.3	Планы на будущее. Новый словарный запас	1			
9.4	Развитие и проверка диалогической речи.	2			
9.5	Повторение. Проект – напишите открытку с отдыха	2			
9.6	Тест № 9	2			
<b>10</b>	<b>Распорядок недели</b>	<b>12</b>			<b>опрос + тестирование</b>
10.1	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования	2			
10.2	Время Present Simple, использование и формирование	1			
10.3	Дни недели. Время. Развитие монологической речи.	2			
10.4	Занятие спортом. Развитие навыков письма	1			
10.5	Повторение. Проект – напишите распорядок дня Масида	2			
10.6	Тест № 10	2			
10.7	Тест по материалу 7-10 темам	2			
<b>11</b>	<b>Времена года</b>	<b>10</b>			<b>опрос + тестирование</b>

11.1	Времена года и месяцы. Развитие навыков аудирования	2			
11.2	Глаголы "make / do". Случаи использования	1			
11.3	Занятия на каникулах. Развитие монологической речи.	2			
11.4	Глагол "like". Развитие навыков письма	1			
11.5	Повторение. Проект – напишите письмо вашему другу по переписке	2			
11.6	Тест № 11	2			
<b>12</b>	<b>Животный мир</b>	<b>9</b>			<b>опрос + тестирование</b>
12.1	Животные. Развитие навыков аудирования	2			
12.2	Описание внешнего вида животных. Развитие диалогического высказывания	1			
12.3	Повторение использование глаголов have, can, do, be. Развитие навыков письма	1			
12.4	Песня "At the Zoo"	1			
12.5	Повторение. Проект опишите ваше любимое животное	2			
12.6	Тест № 12	2			
<b>13</b>	<b>Отдых на природе</b>	<b>10</b>			<b>опрос + тестирование</b>
13.1	Еда и напитки. Пикник. Развитие навыков аудирования	2			
13.2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков письма	1			
13.3	Путешествие. Развитие диалогического высказывания	2			
13.4	Вопросительные слова "Who, What, Where, Whose, How, When"	1			
13.5	Повторение. Проект: напишите рецепт Сэндвича	2			
13.6	Тест № 13	2			
<b>14</b>	<b>Воспоминания</b>	<b>12</b>			<b>опрос + тестирование</b>
14.1	Виды транспорта. Развитие навыков аудирования	2			
14.2	Объектные местоимения (me, you, him, her, it, us, them). Развитие навыков письма	1			
14.3	Спортивная терминология. Развитие диалогического высказывания	2			
14.4	Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous	1			
14.5	Повторение. Проект: опишите фото с отпуска	2			
14.6	Тест № 14	2			
14.7	Тест по материалу 11-14 темам	2			

15	Повторение	6			
14.1	Подготовка и постановка пьесы «Волшебная лампа»	4			
14.2	Итоговое тестирование по материалу 1-14 темам	2			

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Знакомство	9								
Семья и друзья	7	2							
Наш дом и обстановка в нем		11							
С днем рождения		5	4						
Одежда			9						
Что я умею делать			3	8					
Внешность				8	1				
Еда					9				
Свободное время					2	7			
Распорядок недели						9	3		
Времена года							10		
Животный мир							5	4	
Отдых на природе								10	
Воспоминания								2	10
Повторение									6

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для детей

Welcome 1 (английский язык)

#### Раздел 1 Знакомство

**Тема 1.1 Организационное собрание. Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие – роль английского языка в современном мире**

- Организационное собрание. Инструктаж по ТБ. Вводный урок - роль английского языка в современном мире. Тестирование и собеседования для определения первоначального уровня английского языка.

**Тема 1.2 Знакомство с английским алфавитом**

- Повторение звукобуквенного состава английского алфавита. Использование наглядных пособий и аудиозаписей песни про алфавит. Развитие навыка восприятия речи на слух.

**Тема 1.3 Фразы приветствия и представления**

- Знакомство с фразами приветствия, прощания. Развитие навыков диалогической речи навыков аудирования. Игры с использованием карточек для закрепления пройденного материала. Развитие навыков чтения вслух.

**Тема 1.4 Глагол “to be”**

- Инструктаж по использованию глагола “to be”: случаи употребления, формы. Отработка на практике: грамматические упражнения, устный опрос.

**Тема 1.5 Повторение. Проект – рассказ о своем друге, домашнем животном**

- Повторение изученного в первом разделе материала. Групповая работа над проектом – написать рассказ о своем друге или домашнем животном и рассказать об этом в классе. Развитие навыков говорения.

#### **Тема 1.6 Тест № 1**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 1.

### **Раздел 2 Семья и друзья**

#### **Тема 2.1 Члены семьи. Развитие навыков аудирования**

- Введение новой лексики по теме моя семья. Развитие навыка аудирования и монологического высказывания.

#### **Тема 2.2 Притяжательные местоимения (my/our, your, his/her/it/their)**

- Правила использования притяжательных местоимений. Место притяжательных местоимений в предложении. Отработка материала на практике.

#### **Тема 2.3 Счет от 1 до 20. Развитие навыков письма**

- Отработка счета от 1 до 20. Аудирование с дальнейшим обсуждением. Выход в монологическое высказывание. Написание под диктовку цифр, математических действий.

#### **Тема 2.4 Личные вещи. Притяжательный падеж в единственном числе**

- Знакомство с новой лексикой. Формирование притяжательного падежа существительного в единственном падеже. Задания на закрепление и отработку нового материала.

#### **Тема 2.5 Повторение. Проект – рассказ о своей семье**

- Повторение изученного материала в Разделе 2. Проектная деятельность: домашняя заготовка по теме: «Моя семья» - рассказ по фото. Песня по теме: «Числа»

#### **Тема 2.6 Тест № 2**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 2.

### **Раздел 3 Наш дом и обстановка в нем**

#### **Тема 3.1 Комнаты. Развитие навыков аудирования**

- Название комнат в доме. Развитие навыков аудирования. Задание по прослушанному материалу. Развитие монологического высказывания.

#### **Тема 3.2 Цвета. Глагол “to be” в 3 л.ед.числе**

- Цветовая гамма. Использование глагола “to be”. Случаи употребления. Спряжение по лицам и числам. Отработка материала на практике.

#### **Тема 3.3 Мебель. Предлоги месторасположения (in/on/under)**

- Новая лексика по теме: «Мебель». Случаи употребления предлогов места и времени. Отработка на практике.

#### **Тема 3.4 Грамматика ( a/an + a, e, i, o, u). Упражнения на отработку**

- Грамматический материал по использованию неопределенного артикля. Правила использования неопределенного артикля **a** или **an**. Развитие навыков письма.

#### **Тема 3.5 Повторение. Проект – описать свою комнату**

- Проектная деятельность. Задание описать свою комнату по фотографии, с использованием ранее изученного материала.

#### **Тема 3.6 Тест № 3**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 3.

### **Тема 3.7 Тест по материалу 1-3 темам**

- Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 1-3 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

## **Раздел 4 С днем рождения**

### **Тема 4.1 Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования**

- Новая лексика по теме «Подарки на день рождения». Развития навыков аудирования в формате диалога, с дальнейшим выполнением заданий по прослушанному материалу.

### **Тема 4.2 оборот “there is / there are”**

- Правила использования в речи оборота “there is / there are”. Примеры употребления. Отработка на практике. Грамматические упражнения.

### **Тема 4.3 Счет от 11-20. Развитие диалогической речи**

- Знакомство с цифрами от 11- 20. Развитие диалогической речи по теме «День рождения». Использование изученной лексики по данной теме и цифр. Подготовка к монологическому высказыванию.

### **Тема 4.4 Глагол “to be” в отрицательной и вопросительной формах**

- Грамматический материал случаи употребления глагола “to be. Отрицательная и вопросительная формы. Отработка на примерах.

### **Тема 4.5 Повторение. Проект – поздравительная открытка для друзей**

- Проектная деятельность. Индивидуальная творческая работа с использованием подсобного материала – поздравительная открытка. Использование изученного лексического материала. Песня «С днем рождения»

### **Тема 4.6 Тест № 4**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 4.

## **Раздел 5 Одежда**

### **Тема 5.1 Профессии. Развитие навыков аудирования**

- Знакомство с новой лексикой «Профессии». Описание внешности одноклассника. Развитие навыков аудирования – ситуация по тебе «Театр». Задания по прослушанному материалу.

### **Тема 5.2 Указательные местоимения this, that, these, those**

- Случаи и правила употребления указательных местоимений this, that, these, those в речи. Отработка на практике изученного грамматического материала. Письменные упражнения.

### **Тема 5.3 Абсолютные притяжательные местоимения mine, yours, his, hers, ours, theirs**

- Грамматический материал по теме «Абсолютные притяжательные местоимения mine, yours, his, hers, ours, theirs». Детальный разбор случаев использования того или иного местоимения. Сравнение с употреблением притяжательным падежом имен существительных. Отработка в монологической речи.

### **Тема 5.4 Вопросительное слово whose, who’s. Развитие монологической речи**

- Знакомство с вопросительным словом whose, who's. Разница в использовании. Примеры употребления. Развитие монологического высказывания по темам: «Одежда», «Профессии»

#### **Тема 5.5 Повторение. Проект – описать внешность человека и его одежду**

- Проектная деятельность в группах. Поочередно описать одного из участников другой группы и угадать по описанию. Игровая деятельность – описание картинки.

#### **Тема 5.6 Тест № 5**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 5. Музыкальная пауза «Мой папа-полицейский»

### **Раздел 6 Что я умею делать**

#### **Тема 6.1 Движения. Развитие навыков аудирования**

- Глаголы движения. Развитие навыков аудирования – история, содержащая в себе новый лексический запас. Обсуждение содержания диалога.

#### **Тема 6.2 Модальный глагол “can”. Развитие навыков письма**

- Знакомство с модальным глаголом “can”. Структура употребления в речи “can”+ глагол. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Письменные упражнения.

#### **Тема 6.3 Что я умею делать, хобби, увлечения.**

- Работа в группах. Монологические высказывания по заданной теме. Игра – вопрос-ответ.

#### **Тема 6.4 Развитие и проверка диалогической речи**

- Работа в группах. Работа с карточками, где описана ситуация. Спонтанные диалоги в соответствии с изложенной ситуацией. Осуждение результатов.

#### **Тема 6.5 Повторение. Проект – написать о том, что ты умеешь делать**

- Проектная деятельность. Написать и проиллюстрировать историю, о том, что ты умеешь делать.

#### **Тема 6.6 Тест № 6**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 6. Музыкальная пауза «Я умею играть на фортепиано»

#### **Тема 6.7 Тест по материалу 4-6 темам**

- Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 4-6 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

### **Раздел 7 Внешность**

#### **Тема 7.1 Описание лица. Развитие навыков монологического высказывания**

- Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков монологического высказывания - описание внешности по картинке.

#### **Тема 7.2 Глагол “have got”. Развитие навыков письма**

- Правила и случаи использования в речи оборота “have got”. Спряжение по лицам и числам. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы. Отработка на практике. Развитие навыков письма.



### **Тема 7.3 Мое тело. Развитие навыков аудирования**

- Знакомство с новой лексикой. Аудирование - диалог по теме «Внешность». Задания по содержанию.

### **Тема 7.4 Множественное число существительных (исключение из правил)**

- Формирование и случаи использования в речи множественного числа имен существительных. Список существительных, которые являются исключением из общего правила формирования множественного числа. Примеры. Грамматика.

### **Тема 7.5 Повторение. Проект – опишите своего монстра**

- Творческий проект – нарисовать и описать сказочное существо, опираясь на изученную лексику по теме «Внешность».

### **Тема 7.6 Тест № 7**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 7. Музыкальная пауза «Мое тело»

## **Раздел 8 Еда**

### **Тема 8.1 Еда и напитки. Развитие навыков аудирования**

- Новые слова по теме «Еда и напитки». Отработка с использованием карточек. Развитие навыков аудирования – диалог по теме «Еда». Задания по содержанию диалога.

### **Тема 8.2 Наречия “some / any”. Развитие навыков письма**

- Знакомство с наречиями “some / any”- в значении немного. Определение исчисляемых и неисчисляемых существительных. Правила использования в речи. Отработка на практике. Развитие навыков письма – составить лист покупок.

### **Тема 8.3 Неопределенный артикль “a / an”. Развитие диалогической речи**

- Случаи использования неопределенного артикля “a / an”. Письменные упражнения. Диалогические высказывания по изученной теме.

### **Тема 8.4 Формирование навыков высказывания, описать картинку**

- Творческое задание описать картинку. Формирование навыков монологического высказывания.

### **Тема 8.5 Повторение. Проект – напишите маме записку, что нужно купить**

- Проектная деятельность - составь лист покупок для похода в магазин. Обыграть ситуацию на практике. Музыкальная пауза «Моя любимая еда»

### **Тема 8.6 Тест № 8**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 8.

## **Раздел 9 Свободное время**

### **Тема 9.1 Погода. Монологическое высказывание по теме**

- Новая лексика по теме «Погода». Фразы для расширения словарного запаса. Отработка на практике. Аудирование, работа с содержанием.

### **Тема 9.2 Время Present Continuous, использование и формирование**

- Знакомство со случаями использования и формирования временной формы английского языка Present Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

### **Тема 9.3 Планы на будущее. Новый словарный запас**

- Новый словарный запас. Отработка в тексте. Способы выражения планов на будущее. Аудирование и задания по содержанию.

#### **Тема 9.4 Развитие и проверка диалогической речи**

- Групповая работа. Подготовка к диалогическому высказыванию. Выход в речь. Обсуждение результата.

#### **Тема 9.5 Повторение. Проект – напишите открытку с отдыха**

- Проектная деятельность. Творческий проект – с использованием домашних заготовок для поделки. Закрепление нового словарного запаса.

#### **Тема 9.6 Тест № 9**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 9. Музыкальная пауза.

### **Раздел 10 Распорядок недели**

#### **Тема 10.1 Распорядок дня. Развитие навыков аудирования**

- Новые глаголы действия. Распорядок дня. Временной отрезок. Отработка в речи. Аудирование по изученному за урок материалу. Задания по содержанию.

#### **Тема 10.2 Время Present Simple, использование и формирование**

- Знакомство со случаями использования и формирования временной формы английского языка Present Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

#### **Тема 10.3 Дни недели. Время. Развитие монологической речи**

- Новый словарный запас по теме «Дни недели». Предлоги, используемые с названиями дней недели. Как сказать время. Отработка на практике. Подготовка и выступление с монологическим высказыванием по теме «Мой распорядок дня».

#### **Тема 10.4 Занятие спортом. Развитие навыков письма**

- Лексика по теме «Спорт» - устойчивые выражения. Письменные упражнения. Временные выражения. Отработка.

#### **Тема 10.5 Повторение. Проект – напишите распорядок дня Масида**

- Творческое задание по группам. Описать распорядок дня Масида. Для разных групп - разные дни недели. Проиллюстрировать.

#### **Тема 10.6 Тест № 10**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 10. Музыкальная пауза «Как я собираюсь в школу»

#### **Тема 10.7 Тест по материалу 7-10 темам**

- Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 7-10 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

### **Раздел 11 Времена года**

#### **Тема 11.1 Времена года и месяцы. Развитие навыков аудирования**

- Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года, сезоны, месяцы». Аудирование по новой теме. Задания по содержанию. Обсуждение в группах.

#### **Тема 11.2 Глаголы “make / do”. Случаи использования**

- Знакомство со случаями использования английских глаголов “make / do”. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

### **Тема 11.3 Занятия на каникулах. Развитие монологической речи**

- Новая лексика. Подготовка монологического высказывания на заданную тему. Выход в речь. Обсуждение достигнутых результатов. Аудирование.

### **Тема 11.4 Глагол “like”. Развитие навыков письма**

- Знакомство со случаями использования английского глагола “like”. Правила формирования выражений с глаголом “like”. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания.

### **Тема 11.5 Повторение. Проект – напишите письмо вашему другу по переписке**

- Проектная деятельность. Групповая работа – используя ранее изученную лексику написать письмо другу. Игровая деятельность – интервью на тему «Что я люблю»

### **Тема 11.6 Тест № 11**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 11. Музыкальная пауза «Я люблю кофе»

## **Раздел 12 Животный мир**

### **Тема 12.1 Животные. Развитие навыков аудирования**

- Знакомство с новым словарным запасом по теме «Животные и насекомые». Развитие навыков аудирования по теме «Мое домашнее животное». Обсуждение содержания. Задания по диалогу.

### **Тема 12.2 Описание внешнего вида животных. Развитие диалогического высказывания**

- Лексика для описания внешнего вида животного. Части тела животных. Прилагательные для обозначения размера и длины. Письменные упражнения. Развитие диалогического высказывания.

### **Тема 12.3 Повторение использование глаголов have, can, do, be. Развитие навыков письма**

- Новые выражения по теме «Животные». Отработка грамматических структур с использованием глаголов have, can, do, be. Письменные задания на закрепление грамматического материала.

### **Тема 12.4 Песня “At the Zoo”**

- Аудирование. Задание по содержанию. Обсуждение услышанного.

### **Тема 12.5 Повторение. Проект опишите ваше любимое животное**

- Проектная деятельность. Описать и нарисовать любимое животное. Прочитать со свой рассказ перед классом. Оценить работу других.

### **Тема 12.6 Тест № 12**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 12.

## **Раздел 13 Отдых на природе**

### **Тема 13.1 Еда и напитки. Пикник. Развитие навыков аудирования**

- Новая лексика по теме «Еда и напитки». Письменное задание по теме «Пикник». Аудирование по теме «Собираемся на пикник». Обсуждение содержания.

**Тема 13.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков письма**

- Закрепление темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», знакомство с новыми словами. Грамматические правила. Развитие навыков письма. Отработка в речи.

**Тема 13.3 Путешествие. Развитие диалогического высказывания**

- Словарный запас по теме «Путешествие». Аудирование по теме «Пираты». Задания по содержанию. Обсуждение в форме диалога содержания услышанного.

**Тема 13.4 Вопросительные слова “Who, What, Where, Whose, How, When”**

- Грамматика. Использование в речи вопросительных слов “Who, What, Where, Whose, How, When”. Отработка в письменной форме. Работа в парах, вопрос - ответ. Обсуждение полученного результата.

**Тема 13.5 Повторение. Проект: напишите рецепт Сэндвича**

- Проектная деятельность. Написать и проиллюстрировать рецепт Сэндвича. Обыграть в классе. Музыкальная пауза «Пикник»

**Тема 13.6 Тест № 13**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 13.

**Раздел 14 Воспоминания**

**Тема 14.1 Виды транспорта. Развитие навыков аудирования**

- Новая лексика по теме «Транспорт», «Страны». Аудирование – монолог на тему «Каникулы». Задание по содержанию. Обсуждение содержания.

**Тема 14.2 Объектные местоимения (me, you, him, her, it, us, them). Развитие навыков письма**

- Грамматика. Использование в речи объектных местоимений (me, you, him, her, it, us, them). Отработка в письменной форме. Работа в парах, вопрос - ответ. Обсуждение полученного результата.

**Тема 14.3 Спортивная терминология. Развитие диалогического высказывания**

- Знакомство с новым словарным запасом по теме «Спорт». Развитие навыков аудирования по теме «спортивное мероприятие». Обсуждение содержания. Задания по диалогу.

**Тема 14.4 Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous**

- Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous. Случаи употребления. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Изменение по лицам и числам. Письменные задания. Сводная информация по изученному материалу.

**Тема 14.5 Повторение. Проект: опишите фото с отпуска**

- Творческая работа – монологические высказывания. Описать фото с отпуска. Музыкальная пауза «Счастливые каникулы»

**Тема 14.6 Тест № 14**

- Грамматическое тестирование по лексике и грамматике раздела 14.

**Тема 14.7 Тест по материалу 11-14 темам**

- Обобщающее промежуточное тестирование по материалу 11-14 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

## **Раздел 15 Повторение**

### **Тема 15.1 Подготовка и постановка пьесы «Волшебная лампа»**

- Подготовительный этап к постановке пьесы. Знакомство со сценарием. Детальный разбор материала. Распределение ролей. Подготовка декораций. Отработка пьесы. Показательное выступление перед родителями.

### **Тема 15.2 Итоговое тестирование по материалу 1-14 темам**

- Обобщающее итоговое тестирование по материалу 1-14 разделов, с целью выявления достигнутых результатов по изученной лексике, грамматике.

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

### **Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы**

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Express Publishing обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Alphabet booklet,
- Pupil's book,
- Workbook
- Teacher's book,
- Class Audio CDs,
- Pupil's Audio CDs

Книга для учащегося содержит разнообразные задания рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

**Рабочая тетрадь** содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

**Книга для учителя** содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомагнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

### **Кадровые условия реализации программы**

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

## **VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Формы аттестации**

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

### **Критерии оценки форм контроля**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);

- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

**Тестовые задания** могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются **практические контрольные задания**, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

#### **Критерии оценивания знаний, умений, навыков:**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

#### **Критерии оценивания устных форм контроля:**

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

#### **Критерии оценивания практических работ:**

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;

- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

## Оценочные материалы

### Материалы для проведения контрольных опросов

#### Раздел 1

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 1.

#### Раздел 2

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 2.

#### Раздел 3

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 3. Тест по материалу 1-3 темам.

#### Раздел 4

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 4.

–

#### Раздел 5

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 5.

#### Раздел 6

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 6. Тест по материалу 4-6 темам.

#### Раздел 7

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 7.

#### Раздел 8

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 8.

#### Раздел 9

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 9.

#### Раздел 10

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 10. Тест по материалу 7-10 темам.

#### Раздел 11

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 11.

#### Раздел 12

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 12.

#### Раздел 13



- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Монологическое высказывание по теме. Тест № 13.

#### **Раздел 14**

- Грамматическое тестирование после каждого урока по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по теме. Тест № 14. Тест по материалу 11-14 темам.

#### **Раздел 15**

- Итоговое грамматическое тестирование по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Диалогическое высказывание по темам. Тест по материалу 1-14 урокам.

### **Материалы для проведения итоговой практической работы**

#### **Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике.**

1. Глагол to be
2. Притяжательные прилагательные
3. Счет от 1-20
4. Предлоги (in/on/under)
5. Указательные местоимения
6. Артикли a/an
- 7.оборот have got
8. Наречия some / any
9. Конструкция there is/there are
10. Настоящее простое время. Правила употребления
11. Настоящее длительное время
12. Модальный глагол can/can't.
13. Вопросительные слова Who, What, Where, Whose, How, When
14. Глаголы make / do
15. Глагол like
16. Объектные местоимения (me, you, him, her, it, us, them)

#### **Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест**

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Приветствие
2. Семья
3. Наш дом
4. День Рождения
5. Одежда
6. Что я умею делать
7. Внешность
8. Еда
9. Свободное время
10. Распорядок недели
11. Времена года
12. Животный мир

13. Отдых на природе

14. Воспоминания

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

### **Список основной рекомендуемой литературы**

- 
- Для детской аудитории
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Pupils Book , Express Publishing. 2012
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Workbook , Express Publishing. 2012
- 
- Литература для учителя
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Teacher’s Book , Express Publishing. 2012
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Flashcards, Express Publishing. 2012
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Class Audio CD, Express Publishing. 2012
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Class DVD, Express Publishing. 2012
- 
- 

### **Список дополнительной литературы**

- 
- Английский толковый словарь “Active Study Dictionary”, Longman; 2007
- Д.М. Каркусова Пособие для учителей «Учим английскому языку, играя», М., 2007
- Журнал для изучающих английский язык “Speak Out”; 2006-2008 гг
- «Знаменитые люди Великобритании» (Famous people of Great Britain). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева. Изд. «Айрис-пресс», Москва , 2007
- «Достопримечательности Лондона» (London. Places of interest). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева, Изд. «Айрис-пресс», Москва , 2007
- «Достопримечательности Великобритании» (Great Britain. Places of interest). Демонстрационный материал. Составитель: А.Г. Гладышева. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2007.
- «Знаменитые люди Америки» (Famous people of America). Составитель: Н.С. Платонова. Изд. «Айрис-пресс», Москва, 2008.
- Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**