

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Учебно-методического совета
№ 3 от «03» февраля 2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 03 – УМР
от «03» февраля 2017 г.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа для детей
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Составитель:

Евстифеева Е.И.

ВОРОНЕЖ

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастной группы говорится в государственных документах: «Федеральной целевой программе развития образования» и «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ».

Актуальность

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Основная цель данной программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Программа «Подготовка детей к школе» предназначена для организации подготовки детей 6-7-ми лет к обучению в школе.

Вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе «Подготовка детей к школе» выделены три основные линии дошкольной подготовки:

- 1- **это общее развитие ребёнка.** К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.
- 2- **это умение произвольно управлять собой.** Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это

умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

3- формирование положительной учебной мотивации. Ввиду того, что в последние годы дети, поступающие в школу, имеют невысокий уровень физического развития, серьёзные проблемы со здоровьем, в программу дошкольной подготовки включены занятия физкультурой и ритмикой.

Ещё один фактор, которым характеризуются в последнее время многие дети, это некоторая поведенческая «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик» и «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу дошкольной подготовки введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо представлений об окружающем мире призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

Выше названные цели реализуются путём решения следующих **задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности;
- развитие творчески активной личности.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. Кроме этого, в течение года неоднократно проводятся общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений учащихся, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе.

Основные умения и навыки по окончании курса дошкольной подготовки.

Программа «Подготовка детей к школе» предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- знакомство с цифрами;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- развивать навык слогового чтения;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;

- владеть элементарными изобразительными навыками, лепить из пластилина, выбирая соответствующую технику и средства выражения;
- слушать и выполнять инструкцию для обучающегося;
- выполнять простейшие общеразвивающие физические упражнения;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа состоит из разделов:

1. Математика.
2. Обучение грамоте и развитие речи.
3. Окружающий мир.
4. Синтез искусств (ИЗО и художественный труд).

Программа «Подготовка детей к школе» позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в школе. Организация подготовки детей к школе по данной программе предусматривает проведение 2 занятий продолжительностью 30 минут с переменной продолжительностью 10 минут двух раз в неделю. Подготовка к обучению начинается с 1 октября и заканчивается в конце апреля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

<u>Наименование раздела.</u>	<u>Количество часов</u>
Обучение грамоте и развитие речи	36
Математика	30
Окружающий мир	23
Синтез искусств (ИЗО и художественный труд)	23
<i>Всего часов</i>	<i>112</i>

Планирование раздела «Математика»

Учебник-тетрадь «Раз-ступенька, два ступенька...» (1 часть, 2 часть).

Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомина.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1-2	Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)	2 ч.
3-4	Сравнение предметов и совокупностей. Знаки «=» и «≠»	2 ч.
5	Сложение совокупностей. Знак «+».	1 ч.
6	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1ч.
7	Пространственные отношения: слева, справа.	1ч.
8	Вычитание совокупностей. Знак «-»	1 ч.
9	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1 ч.
10	Число 1. Цифра 1.	1 ч.
11	Число 2. Цифра 2.	1 ч.
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1 ч.
13	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1 ч.
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	1 ч.
15	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1 ч.
16	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1 ч.
17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1 ч.
18	Сравнение чисел. Знаки «>» «<»	1 ч
19	Отношения: раньше, позже .	1 ч.
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1 ч.
21	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1 ч.
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1 ч.
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1 ч.
24	Измерение площади. Измерение объема.	1ч.
25	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1 ч.
26	Число 10. Состав числа 10.	1 ч.
27-29	Решение простых задач	3 ч.
30	Повторение изученного материала.	1 ч.
	ИТОГО	30 ч.

Планирование раздела «Обучение грамоте и развитие речи»

Букварь. Автор Н.С. Жукова.

Прописи №1, №2, №3. Автор Н.С. Жукова.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Предложение.	1 ч.
2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1 ч.
3	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1 ч.
4	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1 ч.
5	Гласный звук [о]. Буквы О, о	1 ч.
6	Согласные звуки [м'], [м]. Буквы М, м.	1 ч.
7	Согласные звуки [с'], [с]. Буквы С, с.	1 ч.
8	Слияние согласного звука с гласным.	1 ч.
9	Согласные звуки [х'], [х]. Буквы Х, х..	1 ч.
10	Согласные звуки [р'], [р]. Буквы Р, р.	1 ч.
11	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1 ч.
12	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1 ч.
13	Согласные звуки [л'], [л]. Буквы Л, л.	1 ч.
14	Согласные звуки [н'], [н]. Буквы Н, н.	1 ч.
15	Согласные звуки [к'], [к]. Буквы К, к.	1 ч.
16	Согласные звуки [т'], [т]. Буквы Т, т.	1 ч.
17	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1 ч.
18	Согласные звуки [п'], [п]. Буквы П, п.	1 ч.
19	Согласные звуки [з'], [з]. Буквы З, з.	1 ч.
20	Согласный звук [й]. Буквы Й, й.	1 ч.
21	Согласные звуки [г'], [г]. Буквы Г, г.	1 ч.
22	Согласные звуки [в'], [в]. Буквы В, в.	1 ч.
23	Согласные звуки [д'], [д]. Буквы Д, д.	1 ч.
24	Согласные звуки [б'], [б]. Буквы Б, б.	1 ч.
25	Согласный звук [ж]. буквы Ж, ж.	1 ч.
26	Буквы Е, е.	1 ч.
27	Буква Ё.	1 ч.
28	Буква Я, я.	1 ч.
29	Буква Ю, ю.	1 ч.
30	Буквы Ё, ё.	1 ч.
31	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1 ч.
32	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1 ч.
33	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1 ч.
34	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф.	1 ч.
35	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1 ч.
36	Буква Ъ. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.
	Итого	36 ч.

Планирование раздела «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов
1	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1ч.
2	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда. Мебель. Тематические группы слов.	1ч.
3	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни.	1ч.
4	Правила личной гигиены. Режим дня. Правила здорового образа жизни.	1ч.
5	Школьные принадлежности.	1ч.
6	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1ч.
7	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов.	1ч.
8	Времена года.	1ч.
9	Название месяцев. Дни недели.	1ч.
10	Дикие и домашние животные.	1ч.
11	Домашние животные и их детеныши.	1ч.
12	Домашние любимцы. Правила ухода за домашними животными	1ч.
13	Наземный транспорт. Правила дорожного движения	1ч.
14	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	1ч.
15	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	1ч.
16	Подземный транспорт. Как надо себя вести в метро	1ч.
17	Профессии человека. Кто что делает?	1ч.
18	На улицах нашего города. Правила дорожного движения.	1ч.
19	Мы идем в гости. Правила поведения в гостях	1ч.
20	Мы играем во дворе. Правила безопасного поведения	1ч.
21	О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни.	1ч.
22	Если ты потерялся. Правила поведения.	1ч.
23	Времена года. Весна. Весенние изменения в природе.	1ч.
	Итого	23ч.

**Планирование раздела «Синтез искусств
(ИЗО и художественный труд)»**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	«Изображения всюду вокруг нас». Рисование большого радостного солнца.	1ч.
2.	«Изображать можно в объёме». Лепка фруктов.	1ч.
3.	«Изображать можно и то, что невидимо (настроение)». Рисуем радость и грусть.	1ч.
4.	Рисование осенних листьев.	1ч.
5.	«Изображать можно в объеме». Лепка. Садовые цветы.	1ч.
6.	Рисование деревьев, одетых в листву.	1ч.
7.	Лепим посуду.	1ч.
8.	Рисование. Роспись посуды.	1ч.
9.	Лепим новогодние игрушки.	1ч.
10.	Рисование. «Новогодняя ёлка».	1ч.
11.	Рисование. Украшение сказочных героев.	1ч.
12.	Работа с пластилином. Лепка зверей.	1ч.
13.	Рисование. Зимний лес.	1ч.
14.	Работа с пластилином. Лепка птиц.	1ч.
15.	Рисование человека (мальчик).	1ч.
16.	Работа с пластилином. «Чудесные, волшебные буквы».	1ч.
17.	Рисование человека (девочка).	1ч.
18.	Работа с пластилином. Лепим рыбок.	1ч.
19.	Рисование. «Моя семья».	1ч.
20.	Работа с пластилином. «Плыви, плыви кораблик».	1ч.
21.	Рисование. Мои игрушки.	1ч.
23.	Рисование родной природы.	1ч.
	Итого	23ч.