

«СОГЛАСОВАНО»

учебно-методическим советом
АНО ДПО
«Институт современного образования»
протокол № 5 от 25.02.2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом №5 – УМР от 29.02.2016 г.

Директор АНО ДПО

«Институт современного образования»

А. А. Зайцев



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа для взрослых

Elementary (английский язык)

Составитель:

Халан Е.С.

г. Воронеж
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	12
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЛАН.....	26
VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..	28
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для взрослых «*Elementary (английский язык)*» разработана и утверждена организацией с учетом тенденций развития общества, требующего создания условий для повышения информационно-коммуникативной компетентности взрослого населения.

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14;
- Устав АНО ДПО «Институт современного образования»;
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для взрослых АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора № 07 – ОД от 15.04.2014;

При разработке программы использован учебный комплекс New English File уровень Elementary издательства Oxford University Press.

Актуальность программы

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования в качестве курсов повышения квалификации представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся, обусловленный необходимостью познания английского языка для реализации в современном обществе: активизировать познавательную деятельность слушателей, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои профессиональные, творческие и исследовательские способности посредством изучения английского языка.

Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса New English File, разработанного Британским издательством Oxford University Press, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);

- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Elementary (A1-A2) («элементарный» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучал английский язык и владеет им на уровне **Beginner**.

Цель программы

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие цели ее преподавания:

- обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

Задачи программы

- развивать коммуникативные умения при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развить способность извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствовать фонетическое оформление речи, овладение навыками транскрибирования;
- сформировать умение рационально использовать в речи базовые грамматические особенности изучаемого языка;
- организовать работу с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- способствовать развитию у слушателей лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способности использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций;
- сформировать умение самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера;
- развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;

- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ;
- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

В результате изучения программы слушатели должны *владеть следующими умениями и навыками (иметь опыт деятельности)*:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд;
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Формы освоения программы

Программа реализуется в очной форме обучения в составе учебных групп. Также по запросу слушателя Программа может реализовываться и в индивидуальной форме. На основании поступившего запроса составляется план индивидуального обучения, что закрепляется приказом Организации.

Срок освоения программы и режим занятий

Занятия по программе проводятся с учетом возрастных особенностей слушателей в очной форме в течение 8 месяцев 3 недель, по 6 учебных часов в неделю, 24 часа в месяц. Учебный час для обучающихся равен 45 минутам.

Типовой режим занятий:

В группах выходного дня или по будням с 18.30 до 20.45 (3 учебных часа без перерыва). При необходимости могут назначаться дополнительные временные интервалы занятий при соблюдении общего режима обучения.

Требования к уровню подготовки слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются слушатели без предъявления требований к уровню образования.

Программа предназначена

Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп, специальностей, социального статуса и с разным уровнем владения английским языком.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы для взрослых

Elementary (английский язык)

№ п. п.	Наименование уровней, разделов и тем	Всего часов	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия, языковые иг- ры, видео- практикумы.	Форма контроля знаний
1	2	3	4	5	6
	ВСЕГО	210	63	147	
1	Модуль 1	15	4	11	опрос + пись- менная работа
1.1	Nice to meet you	3	1	2	
1.2	I'm not English, I'm Scottish!	3	1	2	
1.3	His name, her name	3	1	2	
1.4	Turn off your mobiles!	3	1	2	
1.5	On a plane	3		3	
2	Модуль 2	15	4	11	опрос + группо- вая работа
2.1	Cappuccino and chips	3	1	2	
2.2	When Natasha meets Darren...	3	1	2	
2.3	An artist and a musician	3	1	2	
2.4	Relatively famous	3	1	2	
2.5	At a hotel	3		3	
3	Модуль 3	27	8	19	опрос + группо- вой проект
3.1	Pretty woman	6	2	4	
3.2	Wake up, get out of bed...	6	2	4	
3.3	The island with a secret	6	2	4	
3.4	On the last Wednesday in August	6	2	4	
3.5	In a coffee shop	3		3	
4	Модуль 4	27	8	19	опрос + пись- менная работа

4.1	I can't dance	6	2	4	
4.2	Shopping – men love it!	6	2	4	
4.3	Fatal attraction?	6	2	4	
4.4	Are you still mine?	6	2	4	
4.5	In a clothes shop	3		3	
5	Модуль 5	27	8	19	опрос + групповая работа
5.1	Who were they?	6	2	4	
5.2	Sydney, here we come!	6	2	4	
5.3	Girls' night out	6	2	4	
5.4	Murder in a country house	6	2	4	
5.5	In a gift shop	3		3	
6	Модуль 6	27	8	19	опрос + презентация
6.1	A house with a history	6	2	4	
6.2	A night in a haunted hotel	6	2	4	
6.3	Neighbours from hell	6	2	4	
6.4	When a man is tired of London...	6	2	4	
6.5	In the street	3		3	
7	Модуль 7	27	8	19	опрос + письменная работа
7.1	What does your food say about you?	6	2	4	
7.2	How much water do we really need?	6	2	4	
7.3	Changing holidays	6	2	4	
7.4	It's written in the cards	6	2	4	
7.5	At a restaurant	3		3	
8	Модуль 8	27	8	19	опрос + групповой проект
8.1	The True False Show	6	2	4	
8.2	The highest city in the world	6	2	4	
8.3	Would you like to drive a Ferrari?	6	2	4	
8.4	They dress well but drive badly	6	2	4	

8.5	Going home	3		3	
9	Модуль 9	15	4	11	опрос + письменная работа
9.1	Before we met	6	2	4	
9.2	I've read the book, I've seen the film	6	2	4	
9.3	Memories	3		3	
10	Итоговое тестирование (письменно + устно)	3		3	опрос + итоговая письменная работа + проект

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	Месяцы обучения/количество часов								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1	15								
Модуль 2	3	12							
Модуль 3		15	12						
Модуль 4			12	15					
Модуль 5				9	18				
Модуль 6						24	3		
Модуль 7							24	3	
Модуль 8								21	6
Модуль 9									15
Итоговая прак- тическая работа									3

IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

дополнительной общеобразовательной программы для взрослых
Elementary (английский язык)

Раздел 1

Модуль 1

Тема 1.1

Nice to meet you

Grammar and function: verb be (I and you) (positive form), giving personal information

Vocabulary: numbers 1 - 20, days of week, pronouns (I and you)

Pronunciation: vowel sounds: [ɪ], [i:], [æ], [u:], [aɪ]; word stress

Reading: conversations

Listening: people introducing themselves, saying hello, saying goodbye

Speaking: introducing yourself, asking questions, exchanging personal information, saying hello, saying goodbye

Communication: A mingle activity (Fancy dress party)

Тема 1.2

I'm not English, I'm Scottish!

Grammar and function: verb be (negative form and questions), giving personal information about native country

Vocabulary: countries and nationalities: Spain, Russia, etc; numbers 20 – 1 000

Pronunciation: vowel sounds: [ɑ:], [ɒ], [ə], [e], [əʊ], [eə] .

Reading: dialogue about countries and nationalities

Listening: dialogue about where two actors are from and completing the spaces with a country

Speaking: Where are you from? Where is it from? Where are they from?

Communication: A pairwork information gap activity (Where are they from?) – Students ask each other where famous people are from, Guess the countries

Тема 1.3

His name, her name

Grammar and function: possessive adjectives: my, your, etc.

Vocabulary: personal information: address, phone number, etc.

Pronunciation: the alphabet, [ɜ:] and [aʊ]

Reading: a dialogue between Mario, new student at a language school in Dublin, and the school secretary (complete the form with necessary information)

Listening: understanding an interview, personal information

Speaking: an interview, famous actors

Communication: A mingle activity (Personal information)

Тема 1.4

Turn off your mobiles!

Grammar and function: articles: a / an / the, regular plurals, this / that / these / those

Vocabulary: the classroom, common objects, classroom language

Pronunciation: vowel sounds: [o:], [u], [ʌ], [oi], [iə], [uə]

Reading: classroom language

Listening: understanding classroom language, song: Eternal Flame

Speaking: classroom language

Communication: A pairwork guessing game (Mystery objects)

Тема 1.5

On a plane

Grammar and function: offering and accepting drinks

Vocabulary: drinks: coffee, tea, etc.

Speaking: Would you like...? Yes please. / No thanks.

Communication: Practical English

Video: Social English "Asking for a drink"

Extra idea: interview each other

Revise and Check: Test 1

Writing: Completing a form

Раздел 2

Модуль 2

Тема 2.1

Cappuccino and chips

Grammar and function: Present Simple positive and negative forms

Vocabulary: verbs phrases: live in a flat, play tennis, etc; irregular plurals: men, women, etc.

Pronunciation: consonant sounds: [v], [d], [s], [z], [l], [w]; third person - s

Reading: text "Typically British?"

Listening: understanding short conversations

Speaking: a typical family in your country

Communication: A pairwork activity (They're brothers, but they're different)

Tema 2.2

When Natasha meets Darren...

Grammar and function: Present Simple questions and short answers

Vocabulary: common verb phrases

Pronunciation: consonant sounds: [k], [g], [ð], [ʃ], [ʒ], [r]

Reading: reading the e – mail Natasha and Darren

Listening: understanding dialogue Natasha and Darren, song; Something Stupid

Speaking: Meeting people interview

Communication: A mingle activity (Somebody like you)

Tema 2.3

An artist and a musician

Grammar and function: a / an + jobs

Vocabulary: jobs: journalist, doctor, etc.

Pronunciation: consonant sounds: [p], [f], [ʃ], [dʒ], [j], [ɹ]

Reading: an article “A Double Life”

Listening: a radio programme called “Guess my job”

Speaking: guess my job

Communication: A group board game (What do they do?)

Tema 2.4

Relatively famous

Grammar and function: possessive s

Vocabulary: family: sister, aunt, etc.

Pronunciation: consonant sounds: [b], [θ], [ð], [m], [n], [h]

Reading: an article

Listening: Sarah is talking to her boyfriend about her family

Speaking: talking about your family (using photos)

Communication: A pairwork information gap activity (Who’s who?)

Tema 2.5

At a hotel

Grammar and function: checking into a hotel

Vocabulary: hotel words: double room, etc.

Reading: an informal e – mail from Rosa to her penfriend

Speaking: Hello, I have a reservation, etc.

Communication: Practical English

Video: Social English “Checking in”

Extra idea: roleplay in pairs

Revise and Check: Test 2

Writing: An informal e – mail / letter

Раздел 3

Модуль 3

Тема 3.1

Pretty woman

Grammar and function: adjectives and modifiers

Vocabulary: adjectives: big, cheap, etc. modifiers: quite / very

Pronunciation: vowel sounds: [i:], [u:], [ai], [əu], [e]

Reading: USA quiz

Listening: fast speech, song: Oh Pretty Woman

Speaking: describing famous people

Communication: An information gap activity (The same or different?)

Тема 3.2

Wake up, get out of bed...

Grammar and function: telling the time, Present Simple

Vocabulary: daily routine verbs: get up, get dressed, etc.

Pronunciation: the letter o

Reading: an article adapted from a British newspaper “How stressed are these people?”

Listening: two people talk about a typical (working) day in their lives and a stress expert gives them advice

Speaking: interview your partner about a typical day “Who is more stressed?”

Communication: A picture story (A day in the life of an English teacher)

Тема 3.3

The island with a secret

Grammar and function: adverbs of frequency

Vocabulary: time words and expressions: minutes, hour, etc.

Pronunciation: the letter h

Reading: an article from British newspaper “The mystery of Okinawa”

Listening: understanding a dialogue

Speaking: interview your partner with the questionnaire “Do you live the Okinawa way”

Communication: A pairwork question and answer activity (How often..?)

Тема 3.4

On the last Wednesday in August

Grammar and function: preposition of time: in, on, or at

Vocabulary: the date

Pronunciation: word stress, [ð] and [θ]

Reading: the magazine extracts “Fascinating festivals”, “Time you love”

Listening: two people talk about their favourite time

Speaking: in pairs, ask and answer the questions in “Time you love”

Communication: A pairwork activity (Dates and times survey)

Тема 3.5

In a coffee shop

Grammar and function: buying a coffee

Vocabulary: snacks: cappuccino, brownie, etc.

Reading: a magazine article “My favourite day”

Speaking: Can I have an espresso, please? Etc.

Communication: Practical English

Video: Social English “Buying a coffee”

Extra idea: roleplay in pairs

Revise and Check: Test 3

Writing: a magazine article

Раздел 4

Модуль 4

Тема 4.1

I can't dance

Grammar and function: can / can't (ability and other uses)

Vocabulary: verb phrases: buy a newspaper, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: the advertisement and look at the photo

Listening: three people sing, play the guitar and dance – complete the sentences

Speaking: interview your partner and complete the survey “Are you creative, physical or practical?”

Communication: A class mingle (Find somebody who...)

Tema 4.2

Shopping – men love it!

Grammar and function: love, like, hate + (verb + - ing)

Vocabulary: free time activities: shopping, playing computer games, etc.

Pronunciation: [ŋ], sentence stress

Reading: an article from British newspaper “Shopping: men and women are different”

Listening: the conversations “Do you like shopping?”, match the conversations and pictures

Speaking: talking about activities you like

Communication A mingle activity (A partner for the perfect weekend?)

Tema 4.3

Fatal attraction?

Grammar and function: object pronouns: me, you, him, etc.

Vocabulary: love story phrases: she falls in love, etc.

Pronunciation: [ɪ] and [i:]

Reading: Five classic love stories

Listening: understanding dialogues

Speaking: What do you think of...?

Communication: A pairwork activity (What do you think of...?)

Tema 4.4

Are you still mine?

Grammar and function: possessive pronouns: mine, yours, etc.

Vocabulary: music: jazz, classical, etc.

Pronunciation: rhyming words

Reading: short dialogues

Listening: listen song: “Unchained Melody” and complete with: I, me, my, mine or your

Speaking: interview a partner with the music questionnaire

Communication: A group domino game (Vowel sounds dominoes)

Tema 4.5

In a clothes shop

Grammar and function: buying clothes

Vocabulary: shirt, shoes, etc.

Reading: a text "My best friend"

Speaking: What size is this shirt? etc...

Communication: Practical English

Video: Social English "Buying clothes"

Extra idea: in pairs discuss what they usually wear during the week and weekend

Revise and Check: Test 4

Writing: describing a friend

Раздел 5

Модуль 5

Тема 5.1

Who were they?

Grammar and function: Past Simple of be: was / were

Vocabulary: word information: paint - painter

Pronunciation: sentence stress

Reading: text "Famous statues", complete the biographies with the names of the people and countries they were from

Listening: a dialogue "American presidents"

Speaking: the top people from your country

Communication: An information gap picture story (Where was James?)

Тема 5.2

Sydney, here we come!

Grammar and function: Past Simple regular verbs

Vocabulary: past time expressions: three years ago, last week, etc.

Pronunciation: pronunciation of -ed endings

Reading: the true story "A tale of two Sydneys"

Listening: a dialogue

Speaking: a group game "Find a person who..."

Communication: A pairwork activity (Where's the match?)

Тема 5.3

Girls' night out

Grammar and function: Past Simple irregular verbs: went, got, etc.

Vocabulary: expressions with go, have, get: go out, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: the reports “Gils’ night out”

Listening: a story

Speaking: an interview of the magazine Marie Claire “Gils’ night out”, song: Dancing Queen

Communication: A picture story (Boys’ night out)

Тема 5.4

Murder in a country house

Grammar and function: Past Simple regular and irregular verbs

Vocabulary: more irregular verbs

Pronunciation: past simple verbs

Reading: the information on the back of the book “Murder in a country house”

Listening: a story “Murder in a country house”

Speaking: police interview

Communication: A pairwork activity (Past tense question time)

Тема 5.5

In a gift shop

Grammar and function: buying a present

Vocabulary: T – shirt, mug, etc.

Reading: Alex’s questionnaire and holiday report

Speaking: How much is that T – shirt? etc...

Communication: Practical English

Video: Social English “Buying a present”

Extra idea: extra oral practise to interview each other with the questions

Revise and Check: Test 5

Writing: a holiday report

Раздел 6

Модуль 6

Тема 6.1

A house with a history

Grammar and function: there is / there are, some / any

Vocabulary: house and furniture: living room, sofa, etc.

Pronunciation: [ð] and [eə], sentence stress

Reading: an advert “Rent a house”

Listening: a dialogue about Larry and Louise who want to rent the house

Speaking: Is there a ... in your house?

Communication: A pairwork guided roleplay (Flat to rent)

Tema 6.2

A night in a haunted hotel

Grammar and function: there was / there were

Vocabulary: preposition of place: in, on, under, etc.

Pronunciation: silent letters

Reading: an article "Would you like to spend a night in this room?"

Listening: listen about Stephen's experience "Did Stephen see the ghost?"

Speaking: according to the picture, answer the question "What was there in the room?"

Communication: A pairwork information gap activity (Where is it?)

Tema 6.3

Neighbours from hell

Grammar and function: Present Continuous

Vocabulary: verb phrases: make a noise, etc.

Pronunciation: verb + -ing

Reading: an article about noisy neighbours

Listening: dialogue "What's happening?"

Speaking: describing the pictures and find eight differences "They're having a party!"

Communication: A group drawing game (Don't say a word)

Tema 6.4

When a man is tired of London...

Grammar and function: Present Simple or Present Continuous?

Vocabulary: places in a city: square, castle, etc.

Pronunciation: city names

Reading: the guidebook extract about the London Eye

Listening: song: Waterloo Sunset

Speaking: in pairs, answer the questions about tourism in your town

Communication: A pairwork information gap activity (Find the differences)

Tema 6.5

In the street

Grammar and function: asking for directions

Vocabulary: directions: turn left, etc.

Reading: Melanie's postcard

Speaking: Could you tell me the way to...

Communication: Practical English

Video: Social English "Asking for directions"

Extra idea: extra oral practise to interview each other with the questions

Revise and Check: Test 6

Writing: a postcard to another student about your holiday

Раздел 7

Модуль 7

Тема 7.1

What does your food say about you?

Grammar and function: a / an, some / any

Vocabulary: food and drink, countable / uncountable nouns

Pronunciation: the letter ea

Reading: text about a TV cooking programme

Listening: a dialogue "Can men cook?"

Speaking: make a food diary for yesterday

Communication: A group card game (Food families)

Тема 7.2

How much water do we really need?

Grammar and function: how much / how many? quantifiers: a lot, not much, etc.

Vocabulary: drinks: water, wine, etc.

Pronunciation: [w], [v] and [b]

Reading: the magazine article "Water – facts and myths"

Listening: listen and practice the dialogues

Speaking: How much water do you drink?

Communication: A pairwork questionnaire (Food questionnaire)

Тема 7.3

Changing holidays

Grammar and function: be going to (plans)

Vocabulary: holidays: camping, the sights, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: the two couples' holiday diaries

Listening: TV programme "Changing Holidays", song: La Isla Bonita

Speaking: play Changing Holidays – in pairs, plan your ideal summer holiday

Communication: A group survey (What are they going to do?)

Тема 7.4

It's written in the cards

Grammar and function: be going to (predictions)

Vocabulary: verb phrases: be famous, get married, etc.

Pronunciation: [ʊ], [u:] and [ʌ]

Reading: the story "It's written in the cards"

Listening: "It's written in the cards"

Speaking: roleplay fortune telling

Communication: A class game (Pronunciation bingo)

Тема 7.5

At a restaurant

Grammar and function: ordering a meal

Vocabulary: a menu: main course, dessert, etc.

Reading: Luxury Lucy's favourite sandwich

Speaking: I'd like the onion soup

Communication: Practical English

Video: Social English "Ordering a meal"

Extra idea: practise to order desserts

Revise and Check: Test 7

Writing: instructions to make your favourite sandwich

Раздел 8

Модуль 8

Тема 8.1

The True False Show

Grammar and function: comparative adjectives: bigger, more dangerous, etc.

Vocabulary: personality adjectives: shy, generous, etc.

Pronunciation: [ə], sentence stress

Reading: adjectives of personality and their meaning

Listening: the True False Show

Speaking: discuss a radio programme about car colours and personality

Communication: A pairwork activity (Guess the comparative)

Tema 8.2

The highest city in the world

Grammar and function: superlative adjectives: the biggest, the best, etc.

Vocabulary: the weather, more common adjectives

Pronunciation: consonant groups

Reading: read the article "Extreme living" and complete each heading with a phrase

Listening: song: The Best

Speaking: How well do you know your country?

Communication: A quiz about Britain (What do you know about the UK?)

Tema 8.3

Would you like to drive a Ferrari?

Grammar and function: would like to + infinitive / like + gerund

Vocabulary: adventure: parachute jump, etc.

Pronunciation: sentence stress

Reading: the advert "A really special present"

Listening: an interview with Russell who is talking about a parachute jump

Speaking: choosing and buying presents

Communication: An advertisement activity (Make your own 'experience' present)

Tema 8.4

They dress well but drive badly

Grammar and function: adverbs

Vocabulary: common adverbs: slowly, fast, etc.

Pronunciation: word stressed in adjectives and adverbs

Reading: an article "The inside story"

Listening: six sounds effects and for each sound write a sentence to describe what's happening

Communication: A miming game (Mime the phrase)

Tema 8.5

Going home

Grammar and function: checking out

Vocabulary: verb phrases

Reading: about the hotels

Speaking: Can I have my bill, please?

Communication: Practical English

Video: Social English “Checking out”

Extra idea: write formal letters

Revise and Check: Test 8

Writing: an e – mail to one of the hotels to make a reservation

Раздел 9

Модуль 9

Тема 9.1

Before we met

Grammar and function: Present Perfect for past experiences

Vocabulary: been to

Pronunciation: sentence stress

Reading: Are you jealous?

Listening: Who phones Rob?

Speaking: Are you jealous? Find a person who...

Communication: A pairwork information gap (Where have you been?)

Тема 9.2

I've read the book, I've seen the film

Grammar and function: Present Perfect or Past Simple?

Vocabulary: past participles: seen, broken, etc.

Pronunciation: irregular past participles

Reading: an article

Listening: films and books

Speaking: cinema experiences, films and books

Communication: A class mingle speaking activity (Have you ever...?)

Тема 9.3

Memories

Grammar and function: Quick grammar revision

Vocabulary: Quick revision of vocabulary, sounds and word stress

Reading: an interview “Memories”

Speaking: your favourite day

Communication: Practical English

Video: Social English

Extra idea: discussion

Revise and Check: Test 9

Writing: a letter

Раздел 10

Итоговое тестирование

End-of-course test

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы в полном объеме обеспечивается соответствием качества подготовки обучающихся, применяемых средств, методов обучения склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Основной формой проведения занятий являются аудиторные занятия: лекции, практические работы, защита проекта, конкурс творческих работ. Для закрепления приобретенных навыков широко используются специальные учебно-практические материалы, применяется метод наглядного показа приемов работы с использованием современного проекционного оборудования.

Формирование групп и расписание занятий проводится в соответствии с Постановлением Главного государственного врача РФ № 41 от 4 июля 2014 г. 24.43172-14.

Информационно-методические и учебно-методические условия реализации программы

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Учебно-методические пособия издательства Oxford University Press обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего:

- Student's Book,
- Workbook,
- Teacher's Book,
- Test and Assessment CD-ROM,
- Class Audio CDs,
- DVD

Книга для слушателя содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практикоориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с обучающимися, а также тексты к видеоматериалам.

Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Test and Assessment CD-ROM содержит разнообразные материалы для проведения поурочных, промежуточных и итогового тестирований.

Class Audio CDs позволяет тренировать навык аудирования с опорой на печатный текст в учебном издании. На диске собран озвученный учебный материал: диалоги, тексты, песни.

DVD представляет собой видео материалы, которые сопровождаются титрами и печатными текстами. Видеофрагменты обогащены заданиями, которые обучающиеся могут выполнять одновременно с просмотром.

Материально-технические условия реализации программы

Классы оснащены круглым столом для доступного общения и коллективной работы. В каждом классе имеется телевизор, видеомаягнитофон, DVD – плеер и MP3 – плеер. Классы соответствуют нормам освещенности. Наличие кондиционеров обеспечивает оптимальные условия работы.

Кадровые условия реализации программы

Реализацию образовательного процесса обеспечивают преподаватели, имеющие профильное образование и стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

По окончании обучения и при успешном выполнении итогового тестирования слушателю выдается сертификат АНО ДПО «Институт современного образования» с указанием пройденных курсов.

Критерии оценки форм контроля

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств — формирование базовых компетенций, в качестве основополагающего подхода к оценке освоения образовательной программы определен подход отслеживания динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения, основных общеучебных компетенций, т. е. компетентностный подход.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода является:

- степень сформированности компетенций (как ключевых, так и специальных);
- динамика достижений обучающегося во владении компетенциями.

Для оценивания результатов обучения возможно использование таких типов контроля, как педагогический анализ результатов анкетирования, мониторинг, опрос, тестирование, зачет, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, выполнение практической работы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются *практические контрольные задания*, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, выполнения типовых заданий/упражнений;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Критерии оценки компетенций:

- способность к публичной коммуникации;
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- умение соотносить результаты с целью;
- умение создавать творческие работы.

Критерии оценивания устных форм контроля:

Промежуточный контроль в виде устного опроса предполагает следующие критерии:

- полнота, глубина, обоснованность, аргументированность ответа на поставленный вопрос;
- при оценивании предметных компетенций используется следующая шкала: «зачтено»/ «незачтено»;
- процент набранных баллов из 100% возможных: от 55% и выше правильных ответов — «зачтено», менее 55% правильных ответов — «незачтено».

Критерии оценивания практических работ:

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя оценку достижений по следующим критериям:

- просмотр видеоматериала с дальнейшим обсуждением;
- грамотное выполнение упражнений;
- перевод и пересказ текстов по заданным темам;
- умение составлять диалоги и сообщения на заданную тему;
- грамотное написание промежуточных лексико-грамматических тестов, а также итогового зачета в устной и письменной формах.

Оценочные материалы

Материалы для проведения контрольных опросов

Раздел 1

Модуль 1

Revise and Check – File 1

Раздел 2

Модуль 2

Revise and Check – File 2

Раздел 3

Модуль 3

Revise and Check – File 3

Раздел 4

Модуль 4

Revise and Check – File 4, Progress test 1 – 4

Раздел 5

Модуль 5

Revise and Check – File 5

Раздел 6

Модуль 6

Revise and Check – File 6

Раздел 7

Модуль 7

Revise and Check – File 7

Раздел 8

Модуль 8

Revise and Check – File 8

Раздел 9

Модуль 9

Раздел 8

Итоговое тестирование

End-of-course test

Материалы для проведения итоговой практической работы

Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике (уровень Elementary)

1. Глагол to be
2. Притяжательные прилагательные
3. Указательные местоимения
4. Временные формы – Present Simple и Present Continuous Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
5. Артикли a/an
6. Конструкция there is/there are
7. Использование наречий частотности
8. Использование a lot of/ not any
9. Прошедшее простое время – Past Simple Правильные и неправильные глаголы. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы
10. Местоимения в предложном падеже.
9. Использование конструкции be going to
10. Модальный глагол can/can't
11. Предлоги времени in, on, at
12. Сочетания с глаголами чувств и эмоций like, love, hate + (verb + -ing)
13. Наречия частотности
14. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Правила образования и использования.
15. оборот would like to
16. Время Present Perfect – вводная информация

Примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест (уровень Elementary)

Устная часть итогового зачета проводится в виде свободного общения слушателя с выбранным собеседником (другим слушателем) на одну из предложенных тем (поставленную коммуникативную задачу) на основе изученного материала. Слушателям предлагается высказаться на предложенную тему (микромонолог 2 минуты), а затем вступить в беседу с собеседником (спонтанный, неподготовленный диалог 3-4 минуты), отвечая на его вопросы и дополняя предложенные идеи. Таким образом, экзаменатор имеет возможность проверки умений испытуемых производить одновременно как монологическую, так и неподготовленную диалогическую речь на элементарном уровне.

1. Приветствие
2. Семья
3. Здоровье
4. Наш дом
5. Распорядок дня
6. Путешествия

7. Прошлое
8. Свободное время
9. Покупки
10. Планы
11. Заказ еды
12. Национальные особенности представителей разных стран
13. Люди творческих профессий
14. Знаменитости
15. В отеле
16. В кафе
17. В магазине
18. Книги
19. Соседи
20. Вода в жизни человека
21. Условия жизни
22. Экстремальные виды спорта

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Список основной рекомендуемой литературы

Clive Oxenden, Christina Latham – Koenig New English File, уровень Elementary, Oxford University Press.2012. (весь комплекс)

John and Liz Soars New Headway, уровень Elementary, Oxford University Press 2011

Raynold Murphy English Grammar in Use, Essential Grammar in Use, Cambridge University Press.2010.

Список дополнительной литературы

Michael Vince Intermediate English practice, MacMillan – Heineman English Language Teaching. 2010.

Guy Wellman Wordbuilder, Heinemann.2010

Mark Hancock English Pronunciation in Use, Cambridge University Press.2012

Mark Farrel The World of English, Longman Group Limited.2010.

David McDowall An Illustrated History Of Britain, Longman Group Limited.2010.

David McDowall Britain in Close-up, Longman Group Limited

John and Liz Soars New Headway, уровни Elementary – Advanced, Oxford University Press 2011

Peter Watcyn-Jones Top Class Activities, Penguin Books.2010.

Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку, Санкт-Петербург-Минск 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет